

ZARZĄDZENIE NR 119
BURMISTRZA MIROSLAWCA

z dnia 29 listopada 2019 r.

w sprawie zatwierdzenia diagnozy w zakresie zapotrzebowania na wsparcie z Europejskiego Funduszu Społecznego dla Samorządowego Przedszkola "Słoneczko" w Mirosławcu Oddział Zamiejscowy w Mirosławcu Górnym prowadzonym przez Gminę i Miasto Mirosławiec

Na podstawie art. 30 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (t.j. Dz. U. z 2019 r. poz. 506 ze zm.) zarządza się, co następuje:

§ 1. Zatwierdza się diagnozę w zakresie zapotrzebowania na wsparcie z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach RPO WZ 2014-2020 dla Samorządowego Przedszkola "Słoneczko" w Mirosławcu Oddział Zamiejscowy w Mirosławcu Górnym, dla którego organem prowadzącym jest Gmina i Miasto Mirosławiec. Diagnoza stanowi załącznik Nr 1 do ninieszego zarządzenia.

§ 2. Wykonanie Zarządzenia powierza się Sekretarzowi Gminy i Miasta Mirosławiec.

§ 3. Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

Raport dotyczący diagnozy zapotrzebowania przedszkoli na wsparcie

Z ROP WZ 2014-2020

Oś priorytetowa VIII Edukacja

Działanie 8.1 Upowszechnienie edukacji przedszkolnej

1. Metryczka raportu

Tytuł: Diagnoza potrzeb dzieci uczęszczających do Samorządowego Przedszkola „Słoneczko” w Mirosławcu (województwo zachodniopomorskie) ze szczególnym uwzględnieniem dzieci niepełnosprawnych i o specjalnych potrzebach edukacyjnych

Autor raportu: Samorządowe Przedszkola „Słoneczko” w Mirosławcu, ul. Zamkowa 12

Data sporządzenia raportu: 25.11.2019 r. (okres przeprowadzenia badań diagnostycznych 06.11.2019 - 22.11.2019 r.)

2. Opis obszaru problemowego:

2.1 Grupami docelowymi planowanymi do objęcia wsparciem są:

1. Dzieci z istniejącego na terenie Gminy Mirosławiec OWP: Samorządowe Przedszkole „Słoneczko” w Mirosławcu (ul. Zamkowa 12) wraz z Oddziałem Zamiejscowym w Mirosławcu Górnym, w tym ze szczególnym uwzględnieniem:
 - a). Dzieci niepełnosprawne posiadające orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego i/lub opinie o potrzebie wczesnego wspomagania chodzące do OWP: Samorządowe Przedszkole „Słoneczko” w Mirosławcu wraz z Oddziałem Zamiejscowym w Mirosławcu Górnym
 - b) Dzieci w wieku przedszkolnym ze stwierdzonymi różnego typu deficytami, posiadające opinie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub zdiagnozowane w ramach badań własnych OWP: Samorządowego Przedszkola „Słoneczko” w Mirosławcu wraz z Oddziałem Zamiejscowym w Mirosławcu Górnym.
2. Nauczyciele przedszkola, pracujący z dziećmi przedszkolnymi, w tym niepełnosprawnymi lub ze stwierdzonymi deficytami w OWP: Samorządowe Przedszkole „Słoneczko” w Mirosławcu z Oddziałem Zamiejscowym w Mirosławcu Górnym.
3. Rodzice dzieci przedszkolnych w tym niepełnosprawnych lub ze stwierdzonymi deficytami w OWP: Samorządowe Przedszkole „Słoneczko” w Mirosławcu wraz z Oddziałem Zamiejscowym w Mirosławcu Górnym.

2.2 Aktualna sytuacja grupy docelowej oraz problem, którego rozwiązaniu ma posłużyć wsparcie:

1. W okresie przeprowadzonej diagnozy do przedszkola uczęszcza 148 dzieci w wieku 3-6 lat w tym: 109 w Mirosławcu (61 dziewczynek i 48 chłopców) 39 w Mirosławcu Górnym (21 dziewczynek i 18 chłopców). Stanowi to 64,6 % dzieci w tym wieku zameldowanych w gminie Mirosławiec (na podst. danych z USC). Liczba dzieci w oddziałach:

Mirosławiec: Oddział I -25 dzieci , oddz. II -18 dzieci (w tym 2 dzieci niepełnosprawnych),
oddz. III - 23 dzieci, oddz. IV- 23 dzieci, oddz. V -21 dzieci,

Mirosławiec Górny: oddział I -20 dzieci, oddz. II - 18 dzieci

2. Wśród dzieci uczęszczających do przedszkola jest 2 dzieci z orzeczeniem o niepełnosprawności (1-niepełnosprawność ruchowa z afazją; 2-niepełnosprawność sprzężona: ruchowa i intelektualna w stopniu umiarkowanym) oraz 1 dziecko z opinią Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej o objęciu pomocą logopedyczną. Ponadto w wyniku badań przeprowadzonych przez logopedę przedszkola oraz Poradnię Logopedyczną wynika, że jest 32 dzieci wymagających pomocy logopedycznej (w tym 2 dzieci niepełnosprawnych). Dzieci niepełnosprawne chodzą do grupy ogólnorozwojowej wraz z innymi dziećmi. Brakuje specjalistycznych pomocy i wyposażenia dostosowanego do możliwości i potrzeb dzieci. Budynek jest dostosowany do osób niepełnosprawnych (ma podjazd zewnętrzny), ale podjazd wymaga modernizacji (remontu), w szczególności dot. wymiany płytek i odmalowania (odświeżenia balustrad). Gabinet logopedyczny jest mały i wymaga modernizacji (w tym powiększenia; jest możliwość przesunięcia ściany). Nie ma możliwości wjazdu osoby niepełnosprawnej ruchowo na piętro (brak windy lub możliwości wjazdu po schodach). W przedszkolu jest nauczyciel -asystent.

Problem: 1. Brak możliwości organizacyjnych i technicznych do prowadzenia zajęć logopedycznych i rewalidacyjnych dla większej grupy dzieci. Potrzeba powiększenia i wyremontowania gabinetu logopedyczno-rewalidacyjnego. 2.Brak specjalistycznych pomocy i wyposażenia gabinetu logopedyczno-rewalidacyjnego oraz doposażenia przedszkola i oddziału w sprzęt i oprogramowanie umożliwiające prowadzenie zajęć nowymi metodami TIK.

3. Z obserwacji i rozmów z nauczycielami wynika, że w ofercie zajęć specjalistycznych dla osób z niepełnosprawnościami jest zbyt mała ilość godzin zajęć logopedycznych, rewalidacyjnych i korekcyjno-kompensacyjnych. Ww. zajęcia powinny być wzbogacone o nowe metody pracy (wraz z wykorzystaniem nowych technologii TIK). W ofercie zajęć dodatkowych dla wszystkich dzieci (w tym niepełnosprawnych i z trudnościami edukacyjnymi) brakuje zajęć rozwijających kompetencje kluczowe z wykorzystaniem nowych metod TIK, zajęć o oddziaływaniu terapeutycznym, w tym rozwijających psychomotorykę i logiczne myślenie dzieci, a także umiejętności artystyczne np. dodatkowych zajęć z języka angielskiego prowadzonych nową metodą TOK, zajęć arteterapii (o profilu plastycznym i teatralnym), zajęć muzyczno-tanecznych z elementami muzykoterapii i choreoterapii, zajęć integracji sensorycznej, zajęć kodowania i programowania

Rozszerzenie oferty zajęć (o nowe) lub wprowadzenie nowych elementów – metod zajęć (w szczególności TIK) w dotychczasowych zajęciach umożliwi uzyskanie lepszych efektów w wyrównywaniu deficytów wynikających z niepełnosprawności.

Problem 2: niedostateczne wsparcie dzieci niepełnosprawnych w zakresie zajęć specjalistycznych – zbyt mała ilość godzin zajęć logopedycznych, rewalidacyjnych i korekcyjno-kompensacyjnych.

Problem3: niedostateczne wsparcie dzieci niepełnosprawnych w zakresie zajęć specjalistycznych – brak wykorzystania nowych metod TIK w prowadzeniu zajęć logopedycznych, rewalidacyjnych, korekcyjno-kompensacyjnych.

Problem 4: niedostateczne wsparcie dzieci w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych i rozwijania talentów, a także wyrównywania szans edukacyjnych: brak zajęć: arteterapii (o charakterze plastyki i teatru), muzyczno-tanecznych z elementami muzykoterapii i choreoterapii, brak zajęć z kodowania i programowania rozwijających logiczne myślenie, zbyt mała ilość godzin języka angielskiego (w tym brak wykorzystania nowych technologii TIK podczas tych zajęć).

4. W okresie przeprowadzonej diagnozy łączna liczba dzieci w wieku przedszkolnym w OWP wynosiła 148 dzieci. W grupie przedszkolnej są dzieci ze stwierdzonymi deficytami objętych zajęciami wyrównującymi w zakresie:
- a) zaburzeń rozwoju mowy – jest 13 dzieci (w tym 11 dzieci w wieku 6 lat, które w obecnym roku szkolnym kończą naukę w przedszkolu (potrzeba w zakresie zaj. logopedycznych: 32 dzieci, co potwierdzone zostało badaniami logopedy przedszkola i logopedy z Poradni Logopedycznej;
 - b) zaburzeń intelektualno-społeczno-emocjonalnych – 2 dzieci;
 - c) specyficznych trudności w uczeniu się – 14 dzieci.

Problem 5: Niedostateczne wsparcie dzieci ze stwierdzonymi deficytami w zakresie zaburzeń rozwoju mowy, specyficznych trudności w uczeniu się, zaburzeń intelektualno-społeczno-emocjonalnych, wad postawy.

5. W okresie przeprowadzonej diagnozy liczba nauczycieli prowadzących zajęcia w przedszkolu wynosi 13 osób (to wyłącznie kobiety; wśród kadry pedagogicznej nie ma mężczyzn).
- Wykształcenie: 6 nauczycieli dyplomowanych, 2 kontraktowych, 3 mianowanych i 2 stażystów, (w tym 11 ma wykształcenie wyższe (mgr), 1 osoba- licencjat z przygotowaniem pedagogicznym i 1 osoba policealne z przygotowaniem pedagogicznym. Ilość nauczycieli

posiadających dodatkowe kwalifikacje umożliwiające im prowadzenie zajęć dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych wynosi: 5/13 (w zakresie rewalidacji – 2 osoby, logopedii- 2 osoby, terapia pedagogiczna – 1 osoba).

Diagnoza (wywiad grupowy) wykazała, że kadra jest młoda i chętna do podnoszenia kompetencji, w tym również do pracy z dziećmi niepełnosprawnymi i dodatkowych kompetencji umożliwiających rozszerzenie prowadzonych przez siebie zajęć o nowe metody pracy, w tym z wykorzystaniem nowych technologii TIK i nowych programów edukacyjnych. Dzieciom w przedszkolu potrzebny jest nauczyciel, który ma możliwość poszukiwania nowych środków przekazu, metod i form pracy, który również umie posługiwać się takimi samymi narzędziami, jakimi posługują się dzieci oraz zna język informatyczny, pozwalający na kontakt z nowymi technologiami, co coraz częściej pojawia się w dialogu z dzieckiem. Szkolenia pozwolą poznać nowe metody nauczania, gdyż zapoznają się z różnymi metodami nauki, a także dostaną zestaw rad i pomysłów, które będą mogli wprowadzić w placówce przedszkolnej. Da możliwość dalszego doboru celów, treści i metod pracy, wyboru dróg realizacji programów edukacyjnych, adaptacji nowoczesnych rozwiązań pedagogicznych i nowych form pracy w celu określenia indywidualnych potrzeb i osiągnięć wychowanków. Nauczyciele będą mieli także szansę wzbogacenia oraz zróżnicowania metod nauczania. Diagnoza potwierdziła, że podstawa programowa nakłada na nauczyciela przedszkola wiele nowych obowiązków. Nauczyciel wychowania przedszkolnego ma sprostać wyzwaniom i prowadzić zajęcia interaktywne łączące pracę dzieci zdrowych z dziećmi z różnymi dysfunkcjami, które nie mają trudności w procesie edukacyjnym. Właściwa realizacja oferty edukacyjnej jest możliwa przy dobrej współpracy z rodzicami, diagnoza wykazała, że współpraca jest niewystarczająca i istnieje potrzeba realizacji wspólnych przedsięwzięć np. o charakterze warsztatowym z udziałem rodziców i dzieci. Wskazano, że wśród rodziców jest 8 osób samotnie wychowujących dziecko. Wskazano również, że warto podjąć działania w celu nawiązania współpracy z obojgiem rodziców (matką i ojcem dziecka).

Problem: 6 Brak wystarczających kompetencji nauczycieli z zakresu zajęć ruchowych i psychoruchowych, wykorzystania nowych narzędzi i metod TIK, zajęć sensorycznych, kodowania i programowania (które mogliby wykorzystać podczas realizowanych zajęć).

2. Niewystarczające umiejętności nauczycieli we współpracy z rodzicami, w tym szczególnie z rodzicami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

2.3. Cele i zakres diagnozy zapotrzebowania na wsparcie.

1. Celem diagnozy było:

- a) zdiagnozowanie potrzeb przedszkola w zakresie dostosowania istniejących miejsc do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami
- b) zdiagnozowanie potrzeb dzieci niepełnosprawnych prowadzących do wyrównania deficytu wynikającego z niepełnosprawności
- c) zdiagnozowanie potrzeb dzieci i specjalnych potrzeb edukacyjnych (z deficytami) prowadzących do wyrównania szans edukacyjnych
- d) zdiagnozowanie potrzeb nauczycieli w zakresie poziomu umiejętności i kompetencji zawodowych potrzebnych do pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych
- e) przygotowanie podstaw pod planowanie działań minimalizujących zdiagnozowane problemy

2. Zakres diagnozy:

Potrzeby placówki w zakresie organizacyjno-technicznym związanym z uczęszczaniem dzieci z niepełnosprawnościami do grup ogólnodostępnych.

Potrzeby dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych wynikające z niepełnosprawności, stwierdzonych różnego rodzaju deficytów, możliwości rozwojowych, funkcjonowania w grupie przedszkolnej.

Potrzeby nauczycieli w zakresie posiadanych kwalifikacji i kompetencji oraz ich braków, które uniemożliwiają organizację zajęć specjalistycznych i dodatkowych, adekwatnych do potrzeb wszystkich dzieci, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych w placówce i oddziale zamiejscowym.

3. Opis procedury diagnozy

3.1 Badania w zakresie zapotrzebowania na wsparcie zostały przeprowadzone z wykorzystaniem następujących metod:

1. wykorzystano wyniki diagnozy gotowości szkolnej i obserwacje przeprowadzone przez wychowawców 7 grup przedszkolnych;
2. przeprowadzono analizę dokumentacji zastanej – dokonano analizy dokumentacji pracy przedszkola w zakresie ilości i rodzajów organizowanych zajęć specjalistycznych – wyrównujących szanse edukacyjne dzieci ze stwierdzonymi różnego typu deficytami (wykaz dzieci objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w roku 2018/2019 i 2019/2020, orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego);
3. przeprowadzono wywiad grupowy z nauczycielami dotyczący chęci podniesienia kompetencji i wskazania rodzajów szkoleń, które umożliwiłyby wykorzystanie nowych umiejętności do pracy

z dziećmi, w tym z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych (plan WDN na dany rok szkolny);

4. przeprowadzono indywidualne rozmowy z nauczycielami dotyczące potrzeb w zakresie materiałów i pomocy dydaktycznych;
5. przeanalizowano wyniki badań logopedycznych wykonanych przez logopedę przedszkola i logopedę Poradni Logopedycznej;
6. przeprowadzono obserwację Samorządowego Przedszkola „Słoneczko” w Mirosławcu oraz Oddziału Zamiejscowego– dokonano oglądu obiektów w zakresie potrzeb sygnalizowanych przez nauczycieli (weryfikacja możliwości lokalowych, sprzętowych, pomocy naukowych, a także w zakresie poprawy funkcjonowania gabinetu logopedyczno-rewalidacyjnego, modernizacji podjazdu dla osób niepełnosprawnych i możliwości wybudowania zadaszenia do prowadzenia plenerowych zajęć).

3.2 zastosowane narzędzia badawcze

1. Testy diagnostyczne dzieci
2. Kwestionariusz wywiadu z nauczycielami
3. Arkusz obserwacji budynków placówki
4. Analiza dokumentacji zastanej
5. Analiza diagnoz i obserwacji wychowawców grup

3.3 Zdefiniowane dane i wskaźniki opisujące grupy docelowe

1. Liczba OWP objętych wsparciem – 1
2. Liczba budynków (oddziałów) OWP objętych wsparciem – 2
3. Liczba dzieci niepełnosprawnych objętych wsparciem – 2
4. Liczba dzieci ze stwierdzonymi deficytami objętych wyrównaniem szans edukacyjnych – 32 (tym 2 ww. dzieci niepełnosprawnych)
5. Liczba dzieci w przedszkolu – 148
6. Liczba nauczycieli, którzy podnieśli kompetencje zawodowe – 13 (kobiety, wśród kadry nauczycielskiej nie ma mężczyzn)

3.4 Źródła danych i wskaźników:

1. Dane z urzędu – dot. liczby placówek i oddziałów;
2. Dokumenty weryfikujące posiadane kwalifikacje i kompetencje nauczycieli;
3. Wywiad grupowy z nauczycielami;
4. Orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego;

5. Zestawienie zbiorcze badań w zakresie zaburzeń w rozwoju mowy.

4. Wyniki diagnozy potrzeb

4.1. W zakresie dostosowania istniejących miejsc do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami niezbędne jest:

1. Modernizacja gabinetu logopedyczno-rewalidacyjnego (w tym przesunięcie ściany w celu zwiększenia powierzchni gabinetu);
2. Zakup podstawowego wyposażenia gabinetu logopedyczno-rewalidacyjnego (3 rolety, 4 lustro wielkości 40x40cm, 1 stolik, 6 krzeseł, dywan z atestem wielkości 3x4 m);
3. Remont podjazdu dla niepełnosprawnych (szacowana wielkość podjazdu 80m²- potrzeba wymiany płytek na nowe antypoślizgowe z uwagi na uszkodzenia, pęknięcia obecnej nawierzchni podjazdu; potrzeba odmalowania (odświeżenia balustrad);
4. Stworzenie zadaszonej przestrzeni (altany edukacyjnej) dostosowanej do osób niepełnosprawnych i z odpowiednim podłożem antypoślizgowym do prowadzenia zajęć plenerowych;
5. Zakup odpowiedniego wyposażenia oraz sprzętu TI w zestawach z rzutnikiem i głośnikami ze specjalistycznym oprogramowaniem - tablice interaktywne dla każdej grupy oraz do gabinetu logopedyczno-rewalidacyjnego (tj. 8 szt.) (zestawy programów multimedialnych specjalistycznych i edukacyjnych np. do prowadzenia zajęć jęz. angielskiego, zajęć logopedycznych wspierających diagnozę, profilaktykę i terapię zaburzeń mowy i języka u dzieci dostępnych na rynku); sprzęt TI byłby z możliwością korzystania na innego rodzaju zajęciach prowadzonych w przedszkolu;
6. Zakup laptopów z oprogramowaniem podstawowym do wykorzystania służbowego przez kadrę pedagogiczną (do każdej grupy i do gabinetu logopedyczno-rewalidacyjnego tj. 8 szt.)
7. Zakup odpowiednich specjalistycznych pomocy dydaktycznych (w tym do realizacji zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i rewalidacyjnych, zajęć sensorycznych, nauki angielskiego i zawierające ćwiczenia z zakresu percepcji wzrokowo-słuchowej,
8. Zakupienie 1 podłogi interaktywnej w celu uatrakcyjnienia zajęć i zabawy;
9. Zakup zestawów pomocy dydaktycznych do, w tym kosztownych zestawów pomocy sensorycznych, a także zestawów wskazanych przez nauczycieli, zabawek, gier, układanek, klocków itp. do zajęć z cyklu „Uczymy się bawiąc” oraz wyposażenie wszystkich grup przedszkolnych grup w nowe książki.

4.2. W zakresie oferty zajęć specjalistycznych umożliwiających dzieciom niepełnosprawnym udział w wychowaniu przedszkolnym poprzez wyrównanie deficytu wynikającego z niepełnosprawności konieczne jest:

1. Modernizacja gabinetu logopedyczno-rewalidacyjnego;
2. Wprowadzenie nowych metod pracy z wykorzystaniem metod TIK i programów multimedialnych podczas zajęć rewalidacyjnych i kompensacyjno-korekcyjnych; objęcie zajęciami 2 dzieci niepełnosprawnych)
3. Wprowadzenie zajęć logopedycznych dla 32 dzieci (w tym kontynuacja zajęć z 2 dzieci niepełnosprawnych również z wykorzystaniem nowych metod TIK);
4. Zwiększenie ilości godzin zajęć logopedycznych, korekcyjno-kompensacyjnych i rewalidacyjnych;
5. Zakup pomocy dydaktycznych i materiałów umożliwiających wprowadzenie dodatkowych zajęć specjalistycznych i wprowadzenie nowych metod pracy.

4.3 W zakresie rozszerzenia oferty przedszkola o dodatkowe zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne dzieci w zakresie stwierdzonych deficytów stwierdzono potrzeby:

1. Organizacja dodatkowych zajęć integrujących i objęcie nimi wszystkich dzieci uczęszczających do przedszkola:
 - a) dodatkowych zajęć z języka angielskiego (dodatkowe godziny ponad podstawę programową) oraz wzbogacenie zajęć o metody multimedialne z zastosowaniem narzędzi TIK,;
 - b) zajęć arteterapii z wykorzystaniem metod plastycznych i teatralnych;
 - c) zajęć muzyczno-tanecznych z elementami muzykoterapii i choreoterapii;
 - d) zajęć programowania i kodowania uczących dzieci logicznego myślenia.
2. zakup odpowiedniego sprzętu i pomocy dydaktycznych dla wszystkich grup przedszkolnych w celu realizacji zajęć;
3. Wybudowanie altany edukacyjnej przy przedszkolu w celu realizacji niektórych zajęć dodatkowych i edukacyjnych na świeżym powietrzu.

4.4 W zakresie doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli do pracy dziećmi w wieku przedszkolnym, w tym z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych stwierdzono iż niezbędne jest:

1. Podniesienie umiejętności i kompetencji zawodowych w zakresie integracji sensorycznej;
2. Podniesienie umiejętności i kompetencji zawodowych w zakresie wykorzystania muzyki, ruchu i tańca w pracy w dziećmi w wieku przedszkolnym;

3. Podniesienie umiejętności i kompetencji zawodowych w zakresie prowadzenia zajęć z logicznego myślenia z dziećmi w wieku przedszkolnym (kodowanie i programowanie);
4. Podniesienie umiejętności i kompetencji zawodowych w zakresie obsługi oraz korzystania z programów edukacyjnych z wykorzystaniem tablicy interaktywnej, nowoczesne metody nauczania (TIK);
5. Podniesienie umiejętności i kompetencji zawodowych w zakresie współpracy z wszystkimi rodzicami, w tym z rodzicami dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych;

5. Wnioski i rekomendacje

5.1 Wnioski

1. Samorządowe Przedszkole „Słoneczko” w Mirosławcu wraz z Oddziałem Zamiejscowym w Mirosławcu Górnym to placówka obejmująca wsparciem również dzieci niepełnosprawne oraz z różnego rodzaju dysfunkcjami. Brakuje jednak możliwości organizacyjno-technicznych do realizacji zajęć prowadzonych z wykorzystaniem nowych metod i w większym wymiarze godzin, obejmujących wszystkie dzieci, w szczególności wspierających dzieci niepełnosprawne oraz z różnego typu dysfunkcjami. Gabinet logopedyczny wymaga powiększenia i modernizacji, by można było w nim realizować zajęcia logopedyczne z większą ilością dzieci oraz do prowadzić zajęcia rewalidacyjne. Pomieszczenia poszczególnych grup dzieci oraz gabinet logopedyczny wymagają doposażenia w nowoczesny sprzęt (tablice interaktywne) z programami niezbędnymi do realizacji zajęć.
2. Przedszkole organizuje zajęcia wyrównujące deficyty dzieci wynikające z niepełnosprawności, jednakże jest to ograniczony katalog do zajęć logopedycznych, rewalidacyjnych i korekcyjno-kompensacyjnych. W roku szkolnym 2019/2020 z uwagi na ograniczone środki finansowe na ww. zajęcia skoncentrowane są przede wszystkim głównie na czynnościach samoobsługowych i samodzielności dzieci oraz rozwijaniu umiejętności społecznych i odporności emocjonalnej dzieci. Większa liczba godzin zajęć pozwoliłaby na pracę nad rozwijaniem innych sfer rozwoju między innymi: sprawności fizycznej, budowaniem dziecięcej wiedzy o świecie: społecznym, przyrodniczym, technicznym, wprowadzeniem w świat wartości estetycznych, kształtowaniem wiadomości i umiejętności, które są ważne w późniejszej edukacji.
3. Przedszkole organizuje zajęcia dodatkowe wyrównujące szanse edukacyjne dla dzieci obejmujące również dzieci ze stwierdzonymi specjalnymi deficytami, jednakże z uwagi na ograniczone środki finansowe nie jest to wystarczająca oferta. Nowe propozycje zajęć dodatkowych obejmujących wszystkie dzieci, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci

z trudnościami edukacyjnymi pozwoli na wyrównanie szans edukacyjnych, co ułatwi ich start w edukacji szkolnej oraz integrację w grupie prowadząc do lepszych efektów i osiągnięć.

4. Nauczyciele przedszkola posiadają dodatkowe kwalifikacje i kompetencje zawodowe. Jednak duża część kadry jest młoda i dostrzegają potrzebę zwiększenia swoich umiejętności i kompetencji w zakresie prowadzenia różnego typu zajęć i wzbogacenia dotychczasowych o nowe metody pracy, a także kompetencji, które zwiększyłyby szanse na budowanie dobrej i efektywnej współpracy z rodzicami opartej na wzajemnym wspieraniu się i zrozumieniu. Udział w szkoleniach i spotkaniach, wspólnych warsztatach edukacyjnych pozwoli na rozwój zawodowy każdego nauczyciela i podniesie jakość pracy placówki.
5. Realizacja projektu umożliwi podniesienie jakości pracy Samorządowego Przedszkola „Słoneczko” w Mirosławcu wraz z Oddziałem zamiejscowym w Mirosławcu Górnym.

5.2 Rekomendacje w zakresie dostosowania istniejących miejsc do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami należy:

1. Przeprowadzić remont i modernizację gabinetu logopedyczno-rewalidacyjnego;
2. Dostosować miejsce plenerowe poprzez wybudowanie altany edukacyjnej do prowadzenia zajęć dodatkowych na świeżym powietrzu w tym arteterapii;
3. Przeprowadzić modernizację podjazdu dla osób niepełnosprawnych;
4. Zakupić odpowiednie wyposażenie dla poszczególnych grup przedszkolnych i gabinetu logopedyczno-rewalidacyjnego (w tym sprzęt typu TI w zestawie z rzutnikami i głośnikami ze specjalistycznym oprogramowaniem oraz laptopy z oprogramowaniem podstawowym);
5. Zakupić odpowiednie pomoce dydaktyczne.

5.3 W zakresie oferty zajęć specjalistycznych umożliwiających dzieciom niepełnosprawnym udział w wychowaniu przedszkolnym poprzez wyrównanie deficytu wynikającego z niepełnosprawności należy:

1. Wprowadzić dodatkowe godziny zajęć oraz wprowadzenie nowych metod pracy z dziećmi niepełnosprawnymi w zakresie logopedii, rewalidacji i zajęć korekcyjno-kompensacyjnych
2. Zakupić pomoce dydaktyczne jako wyposażenie gabinetu logopedyczno-rewalidacyjnego do prowadzenia ww. zajęć;
3. Objąć 32 dzieci zajęciami logopedycznymi (porowadzonymi nowymi metodami TIK) w wymiarze 1 h tygodniowo dla każdego dziecka– zajęcia mogą być w grupach max. 4-osobowych;
4. Objąć 2 dzieci niepełnosprawnych zajęciami rewalidacyjnymi (prowadzonymi nowymi metodami TIK) w wymiarze 1,5 godz./tydzień dla każdego dziecka w tyg. (tj. 3 x 0,5 godz. Dla każdego dziecka);

5. Objąć 2 dzieci niepełnosprawnych zajęciami korekcyjno-kompensacyjnymi w większym wymiarze godzin tj. 1 godz. /tydzień dla każdego dziecka (tj. 2 x 30 min. dla każdego dziecka)

5.4 W zakresie rozszerzenia oferty przedszkola o dodatkowe zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne dzieci w zakresie stwierdzonych deficytów należy:

1. Objąć 148 dzieci integracyjnymi zajęciami dotyczącymi podnoszenia kompetencji kluczowych i rozwijania pasji i zainteresowań (zajęcia: angielskiego z wykorzystaniem nowoczesnych narzędzi TIK, zajęcia arteterapii, zajęcia muzyczno-ruchowe z elementami muzykoterapii i choreoterapii, zajęcia kodowania i programowania);

Proponowany wymiar godzinowy:

- a) zajęcia j. angielskiego – dodatkowo ponad podstawę programową 30 min. zajęć w każdej grupie przedszkolnej co drugi tydzień (7 grup)
 - b) zajęcia arteterapii (o profilu plastycznym i teatralnym) 30 min. zajęć w każdej grupie przedszkolnej co drugi tydzień (7 grup)
 - c) zajęcia muzyczno-taneczne (z elementami muzykoterapii i choreoterapii) – 2 x w tygodniu po 30 min. w każdej grupie przedszkolnej (7 grup)
 - d) zajęcia kodowania i programowania 1 x w miesiącu dla każdej grupy przedszkolnej (7 grup)
2. Zorganizować warsztaty poza OWP z udziałem nauczycieli dzieci i rodziców pod hasłem: „Edukacja przez sztukę”: w Teatrze Lalek „Pleciuga” oraz w Operze na Zamku w Szczecinie połączone z obejrzeniem spektakli, a także zajęcia edukacyjne w Rodzinnym Parku Rozrywki „Owadogigant”;
 3. Organizacja warsztatowego spotkania z psychologiem z udziałem dzieci i rodziców (z podziałem na poszczególne grupy przedszkolne);
 4. Organizacja warsztatowego spotkania z arteterapeutą z udziałem dzieci i rodziców (z podziałem na poszczególne grupy przedszkolne);

5.5 W zakresie doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym, w tym z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych należy:

- 1) Podnieść kompetencje 13 nauczycieli w zakresie metod w pracy z wykorzystaniem muzyki, tańca, gimnastyki twórczej, edukacji przez ruch, metod sensorycznych, kinezylogii oraz z programowania i kodowania w wieku przedszkolnym oraz obsługi i możliwości związanej z korzystaniem z tablicy interaktywnej i zakupionych pakietów programów. Proponowane szkolenia:

- a) Szkolenie „Elementy matematyki sensorycznej”
 - b) Szkolenie „Aktywne słuchanie muzyki wg Batii Strauss”
 - c) Szkolenie „Tańce i zabawy dla małych dzieci”
 - d) Szkolenie „Piosenka i ruch”
 - e) Szkolenie „Piosenka i ruch + aktywne słuchanie muzyki”
 - f) Szkolenie "Zabawy ruchowe z elementami integracji sensorycznej w przedszkolu"
- (Znaczenie aktywności ruchowej dziecka w dojrzewaniu układu nerwowego i jego wpływ na wspomaganie integracji sensorycznej)
 - g) Szkolenie "Muzyka, taniec teatr i śpiew - metody aktywizujące w przedszkolu”
 - h) Szkolenie "Przedszkolaki w cyfrowym świecie"/Szanse i zagrożenia wykorzystania TIK w przedszkolu. Tablica interaktywna w przedszkolu” (Tablica edukacyjna w procesie edukacyjnym – nowoczesne narzędzie pracy nauczyciela i przedszkolaka)
 - i) Szkolenie dotyczące Kodowania i programowania w edukacji przedszkolnej (wykorzystanie metod kodowania i programowania w nauce logicznego myślenia)
- 2) Podnieść kompetencje 13 nauczycieli w zakresie współpracy z rodzicami poprzez:
- a) organizację spotkania z psychologiem z udziałem nauczycieli, rodziców (w poszczególnych grupach przedszkolnych)
 - b) organizację zajęć arteterapii w poszczególnych grupach przedszkolnych z udziałem nauczycieli i min. 1 rodzica/opiekuna prawnego każdego dziecka
 - c) zorganizowanie 3 wyjazdów edukacyjnych poszczególnych grup z udziałem rodziców

D Y R E K T O R
Samorządowego Przedszkola "SŁONECZKO"
w Mirosławcu
Oddziału Zamiejscowym w Mirosławcu Górnym
mgr Halina Rogowska